

## Toddler Autism Symptom Inventory (TASI)

Jméno a příjmení dítěte: \_\_\_\_\_

Kalendářní věk: \_\_\_\_\_ Gestační věk v době porodu u předčasně nar. dítěte: \_\_\_\_\_

Datum vyplnění dotazníku: \_\_\_\_\_

Vztah odpovídající osoby k dítěti: \_\_\_\_\_

Jméno odpovídající osoby: \_\_\_\_\_

TASI je vytvořeno tak, aby dle informací od pečující osoby posoudilo přítomnost nebo absenci DSM-5 symptomů autismu. Jednotlivé položky tohoto dotazníku jsou uzpůsobeny tak, aby získaly od pečujících osob relevantní diagnostické informace o chování a schopnostech dětí v batolecím věku. Aby bylo dosaženo nejlepšího klinického zhodnocení symptomů PAS u batolat *ve věku mezi 12 měsíci, 0 dny a 36 měsíci, 30 dny*, měly by být tyto informace kombinovány s ostatními zdroji informací (např. o vývoji dítěte), a klinickou observací.

Každá položka TASI koresponduje s DSM-5 symptomem (American Psychiatric Association, 2013). Položky jsou organizovány do sekcí podle DSM-5 diagnostiky a dotazují se, jak se u batolete projevují jednotlivé symptomy. Pro diagnózu PAS dle DMS-5 je navržen algoritmus a cut-off skóre. Tento algoritmus by měl být v rámci diagnostického rozhodování kombinován s klinickým posouzením. Některé přidané položky nejsou zahrnuty v hodnotícím algoritmu; mohou být využity pro klinické účely nebo další analýzy dat. Vyšetřující by proto měl získat příklad odpovídající každé takové položce.

**Administrace a pokyny k hodnocení:** U každé položky by měl vyšetřující položit dotaz pečující osobě a poté vybrat hodnocení 0 nebo 1 dle nabízených možností (0 = typický vývoj, 1 = indikace PAS). Vyšetřující by měl získat příklady chování dítěte odpovídající každé položce. Pokud pečující osoba odpovídá více možnostmi, zkuste zjistit, které chování je nejtypičtější a hodnotte toto chování. Některé položky (např. 4, 15, 22) nejsou doplněny o hodnocení, ale měly by stále být zahrnuty do dotazníku. Vyšetřující by měl zjistit obecné a specifické informace o hodnocení v manuálu k hodnocení TASI.

Po dokončení interview by měl vyšetřující sečíst skórovací sloupce na každé straně a vyplnit očíslovaná okénka na spodní části každé strany. Hodnoty takto očíslovaných okének by poté měly být přepsány do dokumentu skórovacího algoritmu.

U mnoha položek platí, že je dané chování očekáváno od jakéhokoliv dítěte, které dosáhlo jednoho roku (např. zaznamenání a nápodoba pozitivních projevů u jiných lidí, oční kontakt, reakce na vlastní jméno). Dítě, které takové chování nevykazuje, nebo ho vykazuje jen málokdy, by mělo být hodnoceno bodem (1). U některých položek je potřeba vyšší vývojová úroveň, aby mohlo být dané chování očekáváno (např. symbolická hra, aktivní hra s jiným dítětem, spojování slov do frází). Pokud vyšetřující usoudí, že by toto chování (např. jednoduchá symbolická hra) mělo být očekáváno v rámci celkové funkční úrovně vývoje dítěte, pak by absence takového chování měla být hodnocena bodem (1). Ale pokud je celková kognitivní a vývojová úroveň dítěte stanovena mezi 6-9 měsíci, pak není symbolická hra očekávána a hodnocení (1) by nebylo odůvodněné. V takovém případě by měla být vybrána možnost "N/A" nebo "odpovídá vývojové úrovni"; tyto možnosti jsou uvedeny u relevantních položek. Pokud tomu tak není, mělo by být dané chování hodnoceno vzhledem k chronologickému věku dítěte.

Interview TASI by mělo být užito k získání informací od pečující osoby o chování dítěte *v průběhu posledního měsíce*. Jelikož je tato perioda často plná rychlých vývojových změn, některé chování se může teprve začít objeovat; v takovém případě by se mělo postupovat podle manuálu k hodnocení.

V případě otázek zkoumajících sociální chování je důležité zkoumat nejen konzistentnost takového chování u různých lidí a v různých zařízeních, ale také množství úsilí, které musí dospělý vynaložit pro to, aby dané chování vyvolal. Pokud je dané komunikační nebo sociální chování v dětském repertoáru, ale objevuje se jen málokdy, a/nebo musí dospělý vynaložit větší úsilí proto, aby takové chování vyvolal, poté je potřeba hodnotit

jako "málokdy". Výjimku tvoří to, když dítě ovládá určitou dovednost (např. malování na papír, říkání "abcde") ale nechce to předvést jinému dospělému, odmítá to, nebo se stydí; takové chování je typickým chováním batolete.

V případě, že jsou ve formuláři uvedeny možnosti, vyšetřující by měl poznamenat příklady uváděné pečující osobou, ale také zaznamenat i další příklady, které ve formuláři uvedené nejsou. Pokud pečující osoba poskytne příklad chování, které není zahrnuto ve formuláři, vyšetřující by měl posoudit, zda toto chování indikuje, že dítě ovládá určitou schopnost na své vývojové úrovni, nebo vykazuje symptom, který by mohl indikovat autismus.

Není nezbytné pokládat otázky doslovně. Mnohem důležitější je ujištění, že pečující osoba otázkám rozumí. Pokud už bylo chování v otázce diskutováno předtím, odpověď zaznamenejte a potvrďte ji znovu pouze v případě, že to cítíte jako nezbytné. Pokud pečující osoba nerozumí podstatě otázky, poskytněte příklad nebo otázku parafrázuje. Nápovědu pro hodnocení a nějaké příklady naleznete v přiloženém manuálu k hodnocení.

V mnoha případech jsou interview jako TASI prováděna současně s dalšími vyšetřeními. Tím pádem může vyšetřující pozorovat chování, které přímo odporuje tomu, co vypovídá pečující osoba. Pokud toto nastane, prodiskutujte tyto diskrepance s pečující osobou a chování hodnoťte až po diskuzi s ní tak, abyste do hodnocení zakomponovali její vhled na situaci. Všechny tyto diskrepance by měly být zaznamenány.

Pokud je to možné, tak by měl vyšetřující spíše používat jméno dítěte, než se o něm vyjadřovat jako „Vaše dítě“ a měl by využívat genderově odpovídající rody a zájmena.

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Arlington, VA

### Úvodní otázky o jazykových schopnostech

i. Používá Vaše dítě ke komunikaci slova?

Ano: pokračujte

Ne: přeskočte na položku vi a vii.

ii. Kolik různých slov (kterým rozumí Vaši dospělí známí) využívá Vaše dítě ke komunikaci v průběhu běžného dne? *(Pokud je to nezbytné, pomozte pečující osobě tím, že navrhnete kategorie jako lidé, jídlo, oblečení a zvířata; ujistěte se, že tato slova dítě opravdu říká, nejen že jim rozumí.)*

1-5 slov

6-10 slov nebo 11-30 slov

>30 slov

Příklady: \_\_\_\_\_

iii. Kdy začalo užívat jednotlivá slova?

1: později než ve 24 měsících

0: dříve než ve 24 měsících nebo N/A

iv. Používá Vaše dítě běžně dvouslovná spojení?

1: ne

0: ano nebo N/A

v. Kolik různých frází (kterým rozumí Vaši dospělí známí) využívá Vaše dítě ke komunikaci? *(“mami pojd,” “dobrou noc,” “víc bublin” zatímco “víc džusu,” “víc balónů,” “víc sušenek” by se neměly počítat jako tři různé fráze).*

1-5 frází

6-10 frází nebo 11-30 frází

>30 frází

Příklady: \_\_\_\_\_

vi. Využívá někdy Vaše dítě mimiku nebo užívá gesta, když s Vámi komunikuje a nezná dané slovo?

vii. *Vyšetřující:* Vzhledem k předcházejícím odpovědím a vývojové úrovni dítěte, jsou průkazné nějaké abnormality v komunikaci, které nejsou kompenzovány gesty nebo mimikou?

ano, abnormality jsou přítomné

ne, jazykový vývoj se jeví jako fyziologický nebo je vhodně kompenzován

<b>A1. Deficity v sociálně-emoční reciprocitě</b>		
1. Jak často Vám dítě opětuje úsměv, když se na něj usmějete? někdy/často 0	málokdy/nikdy 1	0 / 1
2. Jak často opětuje Vaše dítě úsměv někomu známému nebo jiné pečující osobě? někdy/často 0	málokdy/nikdy 1	0 / 1
3. Když Vaše dítě okolo sebe vidí šťastné lidi (např. na narozeninové oslavě), jak často se stává, že to zaznamená a tyto pocity sdílí (např. úsměv, tleskání, atd.)? někdy/často 0	málokdy/nikdy 1	0 / 1
4. Jak Vaše dítě <u>nejpravděpodobněji zareaguje</u> , když uvidí Vás nebo jiného člena rodiny zraněného nebo smutného? nevšimne si toho      zakryje si uši      zasměje se podívá se (na pečující osobu) ale neprojeví žádné znepokojení  bude plakat      znepokojí ji/jej to      půjde za jiným dospělým pro pomoc bude se snažit ukonejšit (např. pohladí Vás/obejme, podá obvaz, nabídne svou uklidňující pomůcku) přijde k Vám/přiblíží se      řekne “plače” nebo jinak označí znepokojení Jiné: _____		
5. Jak často Vaše dítě zareaguje, když ho oslovíte jeho jménem? někdy/často 0	málokdy/nikdy 1	0 / 1
↓ Jak Vaše dítě obvykle reaguje? __podívá se na Vás, když ho oslovíte __vokalizuje, když ho oslovíte __podívá se na Vás a současně vokalizuje, když ho oslovíte Jiné: _____		

pol. 1

<p>6. Jak často Vaše dítě vybízí ostatní lidi ke hře nebo interakci? někdy/často 0</p> <p>málokdy/nikdy 1</p>	0 / 1
<p>Ukazuje Vám Vaše dítě věci? někdy/často</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p><i>Přejděte na otázku 7 a 8</i></p> <p>málokdy/nikdy</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p><i>Hodnoťte otázky 7 a 8 jako málokdy/nikdy (1)</i></p>	X
<p>7. Ukazuje Vám Vaše dítě věci, které <i>udělalo nebo které právě dělá</i> (např. obrázek nebo čmáranice, kterou namalovalo, puzzle, které dokončilo)? Jak často? někdy/často 0</p> <p>málokdy/nikdy 1</p>	0 / 1
<p>8. Snaží se Vaše dítě, abyste se podíval/a na věci, které jej zaujaly (např. letadla, nákladní auta, roztomilá zvířata), jen z důvodu sdílení a ne proto, že něco chce nebo potřebuje pomoc? Jak často? někdy/často</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Jak to obvykle dělá? <i>(Vyšetřující by měl přečíst a zaznamenat každou možnost, kterou pečující osoba označí jako typickou pro dítě. Zakroužkujte S/BEZ očního kontaktu (o.k.) dle vhodnosti. Využijte tolik příkladů, kolik je zapotřebí, abyste měli jistotu, že pečující osoba položku interpretuje správně. Oční kontakt v tomto kontextu znamená, že dítě zkontroluje, že se pečující osoba dívá na správnou věc. <b>Nejnižší hodnocení – pokud pečující osoba uvede jakékoliv 0 – bodové chování, hodnoťte 0.</b>)</i></p> <p>1: ___ dotýká se předmětů nebo se k nim natahuje (s/bez o.k.)</p> <p>0: ___ přinese vám daný předmět, aby vám jej ukázalo (s/bez o.k.)  ___ ukazuje na předměty (s/bez o.k.)  ___ zvedá objekty tak, abyste je viděli (s/bez o.k.) (např. květina, čmáranice, zajímavá hračka)  ___ vokalizuje aby vyjádřilo svůj zájem s jasným záměrem (s/bez o.k.) (např. řekne “bu-bu” když foukáte bubliny)  ___ užívá slova (s/bez o.k.) (např. “dívej”, “pejsek!”)  Jiné: _____</p>	0 / 1

pol. 2

<p>9. <i>Pokud Vaše dítě zatím neužívá slova:</i> Jak často se Vaše dítě účastní střídavého žvatlání (např. začne žvatlat, když na něj začnete vokalizovat), přičemž se s Vámi vystřídá alespoň dvakrát za sebou?</p> <p>někdy/často 0</p> <p>málokdy/nikdy 1</p> <p><i>Pokud dítě užívá slova:</i> Jak často můžete s dítětem krátce konverzovat? To znamená, že dítě se s Vámi dvakrát v konverzaci vystřídá, NE, že se opakovaně ptá na stejné otázky nebo jen opakuje či ignoruje to, co říkáte.</p> <p>někdy/často 0</p> <p>málokdy/nikdy 1</p>	0 / 1
<p>10. Užívá si Vaše dítě sociální hry, jako je např. “kuk”, “paci paci”, “kolo kolo mlýnský” atd.?</p> <p>někdy/často ↓ 0</p> <p>málokdy/nikdy 1</p> <p>Vyzývá Vás nějak aktivně k tomu, abyste si s ním hráli, nebo abyste ve hře pokračovali?</p> <p>ano 0</p> <p>ne 1</p> <p>Co dělá? _____</p>	0 / 1

pol.3

<b>A2: Deficity v neverbální komunikaci</b>		
11. Jak často se na Vás Vaše dítě podívá, když něco chce? někdy/často 0	málokdy/nikdy 1	0 / 1
12. Snaží se někdy Vaše dítě, abyste se na něco podívali? někdy/často ↓ Když Vaše dítě chce, abyste se na něco podívali, podívá se na Vás, aby zkontrolovalo, jestli se díváte na správnou věc? někdy/často 0	málokdy/nikdy 1	0 / 1
13. Jak často se na Vás Vaše dítě podívá při fyzické hře (např. škádlení, lechtání)? někdy/často 0	málokdy/nikdy 1	0 / 1
14. Jak často se na Vás Vaše dítě podívá v průběhu sociální hry (např. zpívání, hra na "kuk")? někdy/často 0	málokdy/nikdy 1	0 / 1
15. Jaká gesta užívá Vaše dítě?? (Vyšetřující by měl číst možnosti a požádat pečující osobu aby reagovala na každý příklad. Zaznamenejte vše, co pečující osoba potvrdí. Pokud je to nezbytné, uveďte příklady). __ kýve hlavou "ano" __ vrtí hlavou "ne" __ mává "ahoj" a "pápá" __ tleská rukama __ posílá pusinky __ ukazuje __ Jiné: _____	neužívá gesta	X
16. Jak často Vaše dítě tato gesta užívá? (pokud žádná gesta neužívá, hodnotte jako 1) někdy/často ↓ Jak často se na Vás Vaše dítě podívá, když užívá tato gesta? někdy/často 0	málokdy/nikdy 1	0 / 1
17. Pokud na něco ukážete a řeknete "Dívej!", jak často se Vaše dítě podívá na daný předmět? někdy/často 0	málokdy/nikdy 1	0 / 1

pol. 4





<p>21. Jak často Vaše dítě spontánně napodobuje činnosti jiných bez verbální nebo fyzické pobídky, pokud se jedná o: <i>(nejnižší hodnocení)</i></p> <p>Vaše činnosti?</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>někdy/často</td> <td>málokdy/nikdy</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> <p>Činnosti sourozenců nebo ostatních dětí?</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>někdy/často</td> <td>málokdy/nikdy</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> <p>Činnosti jiných dospělých?</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>někdy/často</td> <td>málokdy/nikdy</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	někdy/často	málokdy/nikdy	0	1	někdy/často	málokdy/nikdy	0	1	někdy/často	málokdy/nikdy	0	1	0 / 1
někdy/často	málokdy/nikdy												
0	1												
někdy/často	málokdy/nikdy												
0	1												
někdy/často	málokdy/nikdy												
0	1												
<p>22. Jak často si Vaše dítě hraje symbolicky (např. předstírá, že krmí panenku; předstírá, že pije z prázdného hrnečku; předstírá, že létá s hračkou letadla)?</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>někdy/často</td> <td>málokdy/nikdy</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> <p>Jak to Vaše dítě <u>obvykle</u> dělá?</p> <p><input type="checkbox"/> předstírá jen tehdy, pokud je mu to předvedeno nebo je k tomu jinak vyzváno</p> <p><input type="checkbox"/> nějaká repetitivní symbolická hra (např. malý počet herních dějů opakován stále dokola)</p> <p><input type="checkbox"/> nějaká spontánní symbolická hra, ale jen to, co bylo specificky naučeno</p> <p><input type="checkbox"/> symbolické hraní teprve začíná a/nebo odpovídá jeho vývojové úrovni</p> <p><input type="checkbox"/> jednoduché spontánní a kreativní symbolické hraní</p> <p><input type="checkbox"/> sofistikované spontánní a kreativní symbolické hraní</p> <p>Příklad/y hraní: _____</p>	někdy/často	málokdy/nikdy	↓	1	X								
někdy/často	málokdy/nikdy												
↓	1												
<p>23. Pokud si Vaše dítě hraje symbolicky, dělá to i s ostatními dětmi či dospělými, nebo si tak hraje jen samo?</p> <p>1: <input type="checkbox"/> zatím si symbolicky nehraje</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> většinou samo</p> <p>0: <input type="checkbox"/> N/A; nehraje si symbolicky, ale odpovídá to jeho vývojové úrovni</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> účastní se aktivně symbolické hry s dospělými</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> účastní se aktivně symbolické hry se sourozenci</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> účastní se aktivně symbolické hry s jiným dítětem (ne se sourozencem)</p> <p>Jiné: _____</p>	0 / 1												

pol. 6







### B3. Restriktivní, fixní zájmy

36. Existuje něco, co Vaše dítě zajímá a vypadá to, že je to to jediné, co chce dělat?

0 / 1

ano

ne

1 ↓

0

Jak Vaše dítě reaguje, když se snažíte jej od činnosti vyrušit nebo daný předmět odstranit?

\_\_ malý zájem, snadno vyrušitelný, nebo ne příliš rozrušený

\_\_ velký zájem, těžko vyrušitelný nebo velmi rozrušený

Popište zájmy: \_\_\_\_\_

37. Má Vaše dítě rádo nošení věcí, nebo hraní si s věcmi, se kterými si běžně děti jeho věku nehrají (např. záchod, poklice, světla, točící se předměty, vysavače, šňůrky, kleště, klíče, konzervy, kartáče na vlasy, atd.)?

0 / 1

ano

ne

1 ↓

0

Jak Vaše dítě reaguje, když se jej snažíte od činnosti vyrušit nebo daný předmět odstranit?

\_\_ malý zájem, snadno vyrušitelný, nebo ne příliš rozrušený

\_\_ velký zájem, těžko vyrušitelný nebo velmi rozrušený

Popište zájmy: \_\_\_\_\_

pol.10

## B4: Senzorické odlišnosti

### 38. Vyberte, co odpovídá Vašemu dítěti

	Neobvyklé senzorní zájmy	Hypersenzitivita	Hyposenzitivita
<b>VIZUÁLNÍ</b>	__dívá se koutky svých očí __rádo na věci šilhá __dívá se podél přímých čar nebo linií hraček __bývá na podlaze, aby se mohlo dívat na hračky v úrovni očí __dívá se na titulky ve filmu __jeví se neobvykle fixované na lesklé nebo pohybující se objekty jako jsou ventilátory, voda, stíny, nebo jasné světla __mává tkaničkami nebo provázky a pozoruje to __točí koly na autě a sleduje je __hraje si s očima nebo vlasy panenky _____	__nemá rádo jasná světla vevnitř nebo venku _____	__zdá se, že si nevšímá věcí, které vidí _____
<b>TAKTILNÍ</b>	__(opakovaně) se dotýká věcí s různou texturou, jako jsou stěny s texturou, hladké objekty, koberce, mačkácí hračky _____	__vyhýbá se dotýkání věcí s určitou texturou, jako jsou stěny s texturou, hladké objekty, koberce, mačkácí hračky __nemá rádo nošení určitého oblečení ( <i>jaké je toto oblečení na dotek?</i> ) __nemá rádo, nebo se odtahuje, když ho někdo mazlí nebo drží __nemá rádo, když je nějak upravované (např. koupání, umývání tváře, stříhání nehtů, česání/stříhání vlasů) _____	__nereaguje na dotek __na bolestivé podněty reaguje méně, než by se dalo očekávat __akceptuje vodu ve vaně, o které si myslíte, že je příliš horká/studená _____
<b>AUDITORNÍ</b>	__se zvukovými hračkami si hraje stále dokola, zdánlivě poslouchá určitý zvuk(y) _____	__snadno se vyděsí nebo si zakrývá uši, když slyší určité zvuky (např. splachování záchodu, pláč miminka) __zaznamenává zvuky dřív než ostatní děti (např. letadla, vlaky, vzdálené sirény, kapající kohoutek, bzučení lampy) _____	__ignoruje nebo nevnímá hlasité zvuky (např. nereaguje na alarmy, vysavač, hlasité předměty, které dopadnou na zem) _____
<b>ČICH A CHUŤ</b>	__čichá k předmětům, ke kterým se běžně nečichá; čichá k lidem __cpe si jídlo do úst _____	__odmítá jíst určitá jídla kvůli jejich textuře: __dáví se nebo zvrací, když vidí/cítí určitá jídla __vyhýbá se lidem s určitou vůní (např. parfém) __trvá na tom, že jídlo musí mít jen určitou teplotu (např. vždy horké, vždy studené, vždy pokojové teploty) _____	_____
<b>ZÁVĚR:</b>	_____: celkově neobvyklé senz. zájmy skóre > 0, pol. 11 = 1 skóre = 0, pol. 11 = 0	_____: celkové hyper-senz. chování skóre > 0, pol. 12 = 1 skóre = 0, pol. 12 = 0	_____: celkové hypo-senz. chování skóre > 0, pol. 13 = 1 skóre = 0, pol. 13 = 0

neobvyklé senz. zájmy:

pol. 11

hyper-senzitivita:

pol. 12

hyposenzitivita:

pol. 13

### Otázky k regresi

Ztratilo Vaše dítě nějaké dovednosti, které předtím ovládalo?

Ano

Ne

Které dovednosti to byly? (zaškrtněte všechny odpovídající):

- Řečové a jazykové dovednosti
- Gesta nebo neverbální komunikace
- Oční kontakt nebo sociální interakce
- Kognitivní schopnosti (např. Skládání puzzle)
- Dovednosti jemné motoriky
- Dovednosti hrubé motoriky

Jiné: \_\_\_\_\_

Udála se ztráta po nějaké nemoci nebo jiné identifikovatelné události?

Ano

Ne

Popište: \_\_\_\_\_

Jak staré bylo Vaše dítě v době, kdy dovednost/i ztratilo? \_\_\_\_\_

Jak dlouho dovednost/i ovládalo, než došlo ke ztrátě? \_\_\_\_\_

Jak dlouho trvalo, než dovednost/i po ztrátě znovu nabylo? \_\_\_\_\_

Které dovednosti ztratilo úplně? \_\_\_\_\_

Pokud došlo ke ztrátě řeči nebo jazyka, na jaké úrovni dítě před ztrátou bylo?

Slova

Příklad/y: \_\_\_\_\_

Fráze

Příklad/y: \_\_\_\_\_

Věty

Příklad/y: \_\_\_\_\_

### Závěr

Existuje něco, na co jsem se specificky nezeptal/a a co byste rád/a ke svému dítěti ještě dodal/a? Jde třeba o něco, co Vaše dítě dělá a čeho jste si Vy, další členové rodiny, přátelé nebo poskytovatelé služeb všimli a jste z toho zmatení nebo znepokojení:

---

---

---